

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA SISWA KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR

Arika Amanda Putri¹, Novia Candra Peratiwi², Khaola Rachma Adzima³
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul Jalan Arjuna Utara no.9, Kebon Jeruk, Jakarta Barat – 11510
arikamanada21@studentesaunggul.ac.id

ABSTRACT

Mathematics is a subject that is still considered difficult for students, especially at the elementary school level. Learning tends to focus only on the teacher so that students are not able to master the concepts and principles of mathematics. When students are given problems, students are not able to work on these questions independently. The purpose of this research is to find out how the learning strategies that can be used by teachers in improving students' mathematical understanding at the elementary school level. The research method used in this study is a qualitative research method. The results of the research can be summarized as follows: 1) The strategy used by the teacher in teaching is the use of lecture, discussion, demonstration and question and answer methods; 2) Obstacles faced by teachers in improving students' mathematical understanding are facilities and infrastructure that are less supportive, teaching low grades in improving students' mathematical understanding is classified as difficult because students play more, low grade students need more time to understand the material or existing problems ; 3) Efforts made by the teacher in improving students' mathematical understanding are the teacher using concrete objects and sorting and selecting the use of language that is easy for students to understand and understand, the teacher relates the material to students' daily lives so that students are easier to work on questions which are given.

Keywords: teacher strategy, students' mathematical understanding, mathematics, elementary school

ABSTRAK

Matematika menjadi mata pelajaran yang hingga kini masih dianggap sulit bagi siswa khususnya jenjang sekolah dasar. Pembelajaran cenderung hanya terpaku pada guru saja sehingga siswa tidak mampu menguasai konsep dan prinsip matematika. Ketika siswa diberikan permasalahan, siswa tidak mampu mengerjakan soal tersebut secara mandiri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa pada jenjang sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut : 1) Strategi yang digunakan guru dalam mengajar adalah penggunaan metode ceramah, diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab; 2) Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa adalah sarana dan prasarana yang kurang mendukung, mengajar kelas rendah dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa tergolong sulit karena siswa lebih banyak bermain, siswa kelas rendah memerlukan waktu yang lebih banyak dalam memahami materi atau permasalahan yang ada; 3) Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa adalah guru menggunakan benda-benda konkret dan memilah serta memilih penggunaan bahasa yang mudah untuk dipahami dan dimengerti siswa, guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan.

Kata Kunci : strategi guru, pemahaman matematis siswa, matematika, sekolah dasar

Pendahuluan

Guru memiliki tugas dan tanggung jawab di sekolah. Ketika proses pembelajaran berlangsung perlunya melibatkan siswa dalam setiap prosesnya. Matematika adalah ilmu pasti yang dapat diimplementasikan secara langsung dalam kehidupan sehari-hari. Matematika sangat

penting dipelajari mulai dari jenjang sekolah dasar hingga jenjang perguruan tinggi. Dipertegas pula pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2006 bahwa tujuan dari pembelajaran matematika yang ada di sekolah adalah agar siswa memiliki kemampuan dalam memahami

konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengimplementasikan konsep atau logaritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam menyelesaikan masalah matematis yang ada (Nada, 2020). Bukan rahasia umum lagi bahwa pembelajaran matematika memiliki hambatan yaitu siswa kurang tertarik pada pembelajaran matematika karena siswa mengalami kesulitan dan merasa tertekan menghadapi soal-soal matematika (Kurniawan, 2017 dalam Rahayu & Pujiastuti, 2018).

Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran matematika hal yang paling utama diperhatikan seorang guru dalam proses pembelajarannya adalah bagaimana strategi mengarahkan siswa agar dapat memahami konsep dasar dari matematika, tetapi bukan menghafal konsep tersebut. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran matematika tidak hanya sekedar menghafal tetapi juga perlu memahami konsep atau materi yang diajarkan. Ketika menghafal tanpa memahami maka siswa akan cepat melupakan konsep atau materi pembelajaran tersebut. Namun, jika siswa memahami konsep dasar dari matematika, maka siswa akan mudah dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan matematika. Sehingga kemampuan pemahaman matematis sangat perlu untuk dikembangkan.

Kemampuan pemahaman matematis adalah bagian yang vital dalam proses pembelajaran matematika karena menjadi landasan yang penting dalam menyelesaikan masalah matematis dan juga masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Pendapat lainnya mengatakan bahwa kemampuan pemahaman matematis adalah kemampuan yang dapat menghubungkan permasalahan yang ada dalam suatu ide sehingga dapat menyelesaikan permasalahan matematis (Mik Salmina, 2018 dalam Konita et al., 2019). Sehingga antara mata pelajaran matematika dengan kemampuan pemahaman matematis memiliki keterkaitan satu sama lain. Kemampuan pemahaman matematis siswa masih sangat rendah karena proses pembelajaran dimana guru lebih berfokus pada latihan soal yang sifatnya prosedural sehingga siswa cepat memperoleh makna dari pembelajaran (Rahmah, dkk dalam Ridia & Afriansyah, 2019).

Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa

adalah sarana dan prasarana yang kurang mendukung, mengajar kelas rendah dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa tergolong sulit karena siswa lebih banyak bermain, siswa kelas rendah memerlukan waktu yang lebih banyak dalam memahami materi atau permasalahan yang ada. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa adalah guru menggunakan benda-benda konkret dan memilah serta memilih penggunaan bahasa yang mudah untuk dipahami dan dimengerti siswa, guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan (Setiawati, 2021). Dengan adanya hal ini dilakukan ketika dalam proses pembelajaran maka siswa akan dapat memahami materi matematika yang sedang dipelajari.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa pada jenjang sekolah dasar.

Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan salah satu faktor yang cukup penting dalam melakukan suatu penelitian, karena pada dasarnya metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode penelitian adalah usaha untuk menemukan, mengembangkan, dan menguji suatu kebenaran pengetahuan dengan cara-cara ilmiah (Subekti *et al.*, 2021). Oleh karena itu, metode yang digunakan dalam suatu penelitian harus tepat. Berdasarkan pendekatan dan jenis data yang digunakan, penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif sehingga akan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara kepada guru yang mengajar siswa kelas rendah mengenai strategi yang guru gunakan dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Pusaka Rakyat 02, Kecamatan Tarumajaya, Kabupaten Bekasi. Peneliti mewawancarai guru

SD Negeri Pusaka Rakyat 02 dalam waktu satu hari, yaitu pada hari Kamis pada tanggal 01 Desember 2022. Guru yang diwawancarai yaitu guru kelas 3 SD bernama Ibu Lestari Indah S.Pd.

Peneliti menggunakan alat-alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan wawancara adalah 1) Buku catatan; 2) Pertanyaan-pertanyaan yang dituliskan di kertas; 3) Perekam suara; dan 4) Alat tulis. Kegiatan wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini yakni, 1) Peneliti membuat jadwal dan persetujuan dengan guru yang bersangkutan untuk melakukan wawancara; 2) Peneliti menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan wawancara; 3) Peneliti datang ke SD Negeri Pusaka Rakyat 02; dan 4) Peneliti menemui guru kelas rendah (guru yang bersangkutan) kemudian mewawancarai guru kelas 3 dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dibuat.

Hasil Dan Pembahasan

Peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Lestari Indah Purwaningsih S.Pd yang merupakan guru kelas rendah (kelas 3) di SD Negeri Pusaka Rakyat 02. Hasil wawancara yang didapatkan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

o.	Pertanyaan	Jawaban
	Apakah Ibu mengetahui tentang kemampuan pemahaman matematis?	Iya, karena kemampuan pemahaman matematis menjadi landasan untuk berpikir dalam menyelesaikan persoalan-persoalan dari materi pembelajaran sehingga siswa mampu untuk menyelesaikan persoalan yang ada di kehidupan sehari-hari. Selain

		kemampuan pemahaman matematis, siswa juga perlu memiliki kemampuan dalam mengenal, kemampuan dalam memahami dan kemampuan dalam menerapkan konsep dan ide matematika sehingga sangatlah penting untuk dikuasai.
	Apakah Ibu sudah menggunakan kemampuan pemahaman matematis dalam pembelajaran di kelas?	Sudah, setiap ada pembelajaran matematika di kelas saya selalu menggunakan atau menyampaikan ide-ide atau cara matematika yang mudah dipahami oleh siswa.
	Bagaimana strategi Ibu dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa kelas rendah?	Dengan memberikan atau menjelaskan terlebih dahulu dengan cara yang mudah dimengerti oleh siswa, sehingga siswa mudah memahaminya. Selain itu, saya juga menggunakan benda-benda konkret dan memilah serta memilih penggunaan bahasa yang mudah untuk dipahami dan dimengerti siswa serta mengaitkan

		materi dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan.
	Bagaimana respon dari siswa ketika Ibu menggunakan strategi tersebut di dalam kelas?	sangat antusias, karena siswa dapat berpikir keras dan memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi dengan cara yang santai.
	Apakah ada kendala yang Ibu alami dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas rendah?	Untuk kendala pastinya memang ada, contohnya ada sebagian siswa yang mudah untuk mengerti materi yang diberikan dan ada sebagian siswa yang belum mengerti dengan materi yang diberikan. Tak hanya itu, kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa ini adalah sarana dan prasarana yang kurang mendukung, mengajar kelas rendah dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa tergolong sulit karena siswa lebih banyak bermain, siswa kelas rendah

		juga memerlukan waktu yang lebih banyak dalam memahami materi atau permasalahan yang ada. Namun dengan adanya hal seperti itu guru tetap semangat untuk melakukan kegiatan pembelajaran.
	Menurut Ibu, apakah kemampuan pemahaman matematis ini perlu diberikan kepada siswa kelas rendah?	Sangat perlu, karena dapat mempermudah siswa dalam mengerjakan latihan-latihan matematika dalam pembelajaran sehari-hari atau dalam kegiatan ulangan harian ataupun semester. Selain itu kemampuan pemahaman matematis ini juga dapat mengendalikan emosi para siswa dalam mempelajari matematika dan menyelesaikan masalah karena kemampuan pemahaman matematis adalah cara berpikir terbaik untuk menyelesaikan perbedaan masalah yang ada dalam kehidupan ini.
	Upaya apa yang dilakukan guru dalam	Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan

	meningkatkan pemahaman matematis siswa?	pemahaman matematis siswa adalah guru menggunakan benda-benda konkret dan memilah serta memilih penggunaan bahasa yang mudah untuk dipahami dan dimengerti siswa, guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan. Dengan adanya hal ini dilakukan ketika dalam proses pembelajaran maka siswa akan dapat memahami materi matematika yang sedang dipelajari.
	Apa yang ingin Ibu sampaikan kepada sesama guru mengenai cara meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa?	Kita sebagai guru harus tetap semangat dan lebih mendukung siswa untuk rajin belajar sehingga siswa belajar dengan keadaan yang santai sehingga siswa dapat dengan mudah memahaminya.

Tabel Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas 3 SD Negeri Pusaka Rakyat 02, Ibu Lestari Indah Purwaningsih, S.Pd.

Berdasarkan hasil wawancara yang sudah dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas 3 SD Negeri Pusaka Rakyat 02 yaitu Ibu Lestari Indah Purwaningsih, S.Pd. bahwa strategi guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa pada kelas rendah masih belum begitu berjalan dengan baik. Maka dari itu bahasa yang digunakan, kegiatan pembelajaran yang dilakukan, dan sumber media pembelajaran yang digunakan sangat diperlukan dalam menunjang peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa khususnya kelas rendah. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa yaitu guru menggunakan benda-benda konkret dan memilah serta memilih penggunaan bahasa yang mudah untuk dipahami dan dimengerti siswa, guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan.

Sesekali guru menggunakan media pembelajaran seperti film ataupun video pembelajaran ataupun kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar sekolah mengenai materi matematika agar kemampuan pemahaman matematis siswa dapat meningkat. Dengan dilakukannya peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa berdasarkan strategi guru dalam melakukan pembelajaran, maka siswa akan dapat memahami materi matematika yang sedang dipelajari dengan lebih mudah.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa guru dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa menggunakan pendekatan kontekstual dimana guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan benda-benda konkret dan memilah serta memilih penggunaan bahasa yang mudah untuk dipahami dan dimengerti siswa, guru dapat mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan. Sesekali juga guru menggunakan media media pembelajaran seperti film atau video pembelajaran yang dilakukan diluar sekolah mengenai materi matematika agar kemampuan pemahaman matematis siswa dapat meningkat. Strategi yang digunakan guru dalam

mengajar adalah penggunaan metode ceramah, diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab. Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa adalah sarana dan prasarana yang kurang mendukung, mengajar kelas rendah dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa tergolong sulit karena siswa lebih banyak bermain, siswa kelas rendah memerlukan waktu yang lebih banyak dalam memahami materi atau permasalahan yang ada.

Ucapan Terimakasih

Peneliti dalam menyusun penelitian ini mengucapkan puji syukur pada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Khaola Rachma Adzima, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing selama penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Lestari Indah Purwaningsih, S.Pd. yang telah bersedia untuk diwawancarai dan peneliti juga mengucapkan terima kasih pada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan baik secara materil maupun moral dalam penelitian ini.

Daftar Pustaka

- Konita, M., Asikin, M. and Asih, T.S.N. (2019) Kemampuan Penalaran Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)', PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 2, 2, pp. 611–615. Available at: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Nada, L.Q. (2020) 'Studi Kepustakaan: Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di Era Merdeka Belajar', Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan 'Meneropong Wajah Pendidikan di Era Merdeka Belajar', 1(1), pp. 136–140. Available at: <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip/article/view/494>.
- Rahayu, Y. and Pujiastuti, H. (2018) 'Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Pada Materi Himpunan : Studi Kasus Di SMP Negeri 1 Cibadak', Symmetry Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education, 3(2), pp. 93–102. Available at: <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2040>.
- Rahayu, Y. and Pujiastuti, H. (2018) 'Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Pada Materi Himpunan : Studi Kasus Di SMP Negeri 1 Cibadak', Symmetry Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education, 3(2), pp. 93–102. Available at: <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2040>.
- Ridia, N.S. and Afriansyah, E.A. (2019) 'Perbandingan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa melalui Auditory Intellectually Repetition dan Student Teams Achievement Division', *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), pp. 515–526. Available at: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.509>.
- Setiawati, I. (2021) 'Penggunaan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Pada Siswa Kelas I Adam MI Perwanida', *Jurnal Al Fikrah*, 3(1), pp. 69–99.
- Subekti, I. et al. (2021) 'Kontribusi Filsafat Ilmu dalam Penelitian Ilmiah dan Kehidupan Sosial', *Jurnal Filsafat Indonesia*, 4(3), pp. 229–241. Available at: <https://doi.org/10.23887/jfi.v4i3.37304>.
- Belajar', Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan 'Meneropong Wajah Pendidikan di Era Merdeka Belajar', 1(1), pp. 136–140. Available at: <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip/article/view/494>.
- Rahayu, Y. and Pujiastuti, H. (2018) 'Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Pada Materi Himpunan : Studi Kasus Di SMP Negeri 1 Cibadak', Symmetry Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education, 3(2), pp. 93–102. Available at: <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2040>.

TEACHER'S STRATEGY IN INCREASING THE MATHEMATICAL UNDERSTANDING ABILITY OF LOW CLASS ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Arika Amanda Putri¹, Novia Candra Peratiwi², Khaola Rachma Adzima³
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul Jalan Arjuna Utara no.9, Kebon Jeruk, Jakarta Barat – 11510
arikamanada21@studentesaunggul.ac.id

ABSTRACT

Mathematics is a subject that is still considered difficult for students, especially at the elementary school level. Learning tends to focus only on the teacher so that students are not able to master the concepts and principles of mathematics. When students are given problems, students are not able to work on these questions independently. The purpose of this research is to find out how the learning strategies that can be used by teachers in improving students' mathematical understanding at the elementary school level. The research method used in this study is a qualitative research method. The results of the research can be summarized as follows: 1) The strategy used by the teacher in teaching is the use of lecture, discussion, demonstration and question and answer methods; 2) Obstacles faced by teachers in improving students' mathematical understanding are facilities and infrastructure that are less supportive, teaching low grades in improving students' mathematical understanding is classified as difficult because students play more, low grade students need more time to understand the material or existing problems ; 3) Efforts made by the teacher in improving students' mathematical understanding are the teacher using concrete objects and sorting and selecting the use of language that is easy for students to understand and understand, the teacher relates the material to students' daily lives so that students are easier to work on questions which are given.

Keywords: *teacher strategy, students' mathematical understanding, mathematics, elementary school*

Introduction

Teachers have duties and responsibilities at school. When the learning process takes place it is necessary to involve students in each process. Mathematics is an exact science that can be directly implemented in everyday life. Mathematics is very important to learn from elementary school level to university level. It is also emphasized in the Regulation of the Minister of National Education of the Republic of Indonesia Number 22 of 2006 that the purpose of learning mathematics in schools is for students to have the ability to understand mathematical concepts, explain the interrelationships between concepts, and implement concepts or logarithms in a flexible, accurate, efficient, and precise in solving existing mathematical problems (Nada, 2020). It's no longer a secret that learning mathematics

has obstacles, namely students are less interested in learning mathematics because students experience difficulties and feel pressured by math problems (Kurniawan, 2017 in Rahayu and Pujiastuti, 2018).

Therefore, in the process of learning mathematics, the most important thing for a teacher to pay attention to in the learning process is how to direct students to understand the basic concepts of mathematics, but not memorize these concepts. This is because learning mathematics is not just memorizing but also understanding the concepts or material being taught. When memorizing without understanding, students will quickly forget the concept or learning material. However, if students understand the basic concepts of mathematics, students will easily solve problems related to mathematics. So that the

ability to understand mathematics really needs to be developed.

The ability to understand mathematics is a vital part of the process of learning mathematics because it is an important foundation in solving mathematical problems and also problems that exist in everyday life. Other opinions say that the ability to understand mathematics is an ability that can connect existing problems in an idea so that it can solve mathematical problems (Mik Salmina, 2018 in Konita, Asikin and Asih, 2019). So that between mathematics subjects and the ability to understand mathematics has a relationship with one another. The ability of students' mathematical understanding is still very low because of the learning process where the teacher focuses more on practicing questions that are procedural in nature so that students quickly gain meaning from learning (Rahmah, dkk in Ridia and Afriansyah, 2019).

Obstacles faced by teachers in increasing students' mathematical understanding are facilities and infrastructure that are less supportive, teaching low grades in improving students' mathematical understanding is classified as difficult because students play more, low grade students need more time to understand the material or existing problems. Efforts made by the teacher in increasing students' mathematical understanding are the teacher using concrete objects and sorting and selecting the use of language that is easy for students to understand and understand, the teacher relates the material to students' daily lives so that students are easier to work on the questions given (Setiawati, 2021). With this done when in the learning process, students will be able to understand the mathematical material being studied.

Based on the explanation above, the researcher is interested in taking the title "Teacher's Strategy in Improving the Mathematical Understanding of Elementary School Students". The purpose of this research is to find out how the learning strategies that can be used by teachers in improving students' mathematical understanding at the elementary school level.

Method

The research method is one of the factors that is quite important in conducting a study, because basically the research method is a scientific way to obtain data with specific goals and uses. The research method is an attempt to find, develop, and test a truth of knowledge in scientific ways (Subekti *et al.*, 2021). Therefore, the method used in a study must be appropriate. Based on the approach and type of data used, this research is included in qualitative research so that it will produce descriptive data in the form of words. In this study, researchers used interviews with teachers who teach low-grade students about the strategies teachers use to improve students' mathematical understanding.

This research was conducted at SD Negeri Pusaka Rakyat 02, Tarumajaya District, Bekasi Regency. Researchers interviewed Pusaka Rakyat 02 Public Elementary School teachers in one day, namely on Thursday December 1 2022. The teacher interviewed was a grade 3 elementary school teacher named Mrs. Lestari Indah S.Pd.

Researchers use the tools and materials used in the interview activities are 1) notebooks; 2) Questions written on paper; 3) Voice recorder; and 4) Stationery. The interview activities carried out in this study were, 1) the researcher made a schedule and agreed with the teacher concerned to conduct the interview; 2) Researchers prepare tools and materials to be used in interview activities; 3) Researchers came to SD Negeri Pusaka Rakyat 02; and 4) The researcher met the lower grade teacher (the teacher concerned) then interviewed the third grade teacher using the questions that had been prepared.

Result And Discussion

The researcher conducted an interview with Mrs. Lestari Indah Purwaningsih S.Pd who is a low grade teacher (grade 3) at SD Negeri Pusaka Rakyat 02. The results of the interviews obtained by the researchers are as follows:

No.	Question	Answer
1.	Do you know about mathematical comprehensi	Yes, because the ability to understand mathematics is the

	on abilities?	basis for thinking in solving problems from learning material so that students are able to solve problems that exist in everyday life. In addition to the ability to understand mathematics, students also need to have the ability to recognize, understand and apply mathematical concepts and ideas, so it is very important to master.
2.	Have you used your mathematical understanding skills in class?	Already, every time there is a math lesson in class, I always use or convey mathematical ideas or methods that are easily understood by students.
3.	What is your strategy in increasing the mathematical understanding of low grade students?	By giving or explaining in advance in a way that is easily understood by students, so that students easily understand it. In addition, I also use concrete objects and sort and choose the use of language that is easy for students to understand and understand and relates material to

		students' daily lives so that students find it easier to work on the questions given.
4.	How did the students respond when you used this strategy in class?	Very enthusiastic, because students can think hard and have a very high curiosity in a relaxed way.
5.	Are there any obstacles that you experience in improving the mathematical understanding abilities of low grade students?	For sure there are obstacles, for example there are some students who easily understand the material provided and there are some students who do not understand the material provided. Not only that, the obstacles faced by teachers in improving students' mathematical understanding are the facilities and infrastructure that are less supportive, teaching low grades in improving students' mathematical understanding is classified as difficult because students play more, low grade students also need more time to understand the material. or existing problems.

		But with things like that the teacher remains enthusiastic about carrying out learning activities.
6.	In your opinion, should this ability to understand mathematics be given to low grade students?	Very necessary, because it can make it easier for students to do math exercises in daily learning or in daily or semester test activities. In addition, the ability to understand mathematics can also control students' emotions in studying mathematics and solving problems because the ability to understand mathematics is the best way of thinking to solve different problems that exist in life.
7.	What efforts are made by the teacher in improving students' mathematical understanding?	Efforts made by the teacher in increasing students' mathematical understanding are the teacher using concrete objects and sorting and selecting the use of language that is easy for students to understand and understand, the teacher relates the material to students' daily lives so that students are easier

		to work on the questions given . With this done when in the learning process, students will be able to understand the mathematical material being studied.
8.	What do you want to convey to your fellow teachers about how to improve students' mathematical understanding abilities?	We as teachers must remain enthusiastic and support students more to study diligently so that students learn in a relaxed manner so that students can easily understand it.

Table of Interview Results with Grade 3 Teacher at SD Negeri Pusaka Rakyat 02, Ms. Lestari Indah Purwaningsih, S.Pd.

Based on the results of the interviews that were conducted by the researcher with the third grade teacher at SD Negeri Pusaka Rakyat 02, namely Mrs. Lestari Indah Purwaningsih, S.Pd. that the teacher's strategy in improving students' mathematical understanding abilities in low grades is still not going well. Therefore the language used, the learning activities carried out, and the sources of learning media used are very necessary in supporting the improvement of students' mathematical understanding abilities, especially in low grades. Efforts made by the teacher in improving students' mathematical understanding abilities, namely the teacher uses concrete objects and sorts and chooses the use of language that is easy for students to understand and understand, the teacher relates the material to students' daily lives so that students are easier to work on questions that given. Occasionally the teacher uses learning media such as films or learning videos or learning activities carried out outside of school regarding mathematics material so that students' mathematical understanding abilities can increase. By increasing students'

mathematical understanding abilities based on the teacher's strategy in conducting learning, students will be able to understand the mathematical material being studied more easily.

References

Conclusion

Based on the results of this study it can be concluded that the teacher in improving students' mathematical understanding uses a contextual approach where the teacher carries out learning activities using concrete objects and sorts and chooses the use of language that is easy for students to understand and understand, the teacher can relate the material to everyday life students so that students more easily in working on the questions given. Occasionally the teacher also uses instructional media such as films or learning videos conducted outside of school regarding mathematics material so that students' mathematical understanding abilities can increase. The strategy used by the teacher in teaching is the use of lecture, discussion, demonstration, and question and answer methods. Obstacles faced by teachers in improving students' mathematical understanding abilities are facilities and infrastructure that are less supportive, teaching low grades in improving students' mathematical understanding is classified as difficult because students play more, low grade students need more time to understand the material or existing problems.

Acknowledgement

In compiling this research, the researcher expresses his gratitude to Allah SWT who has given His grace and guidance so that the researcher can complete this research. The researcher would like to thank Mrs. Khaola Rachma Adzima, S.Pd., M.Si as the supervising lecturer during the research so that the research could run well and smoothly. The researcher would like to thank Mrs. Lestari Indah Purwaningsih, S.Pd. who have agreed to be interviewed and the researchers also thank those who have provided support both materially and morally in this research.